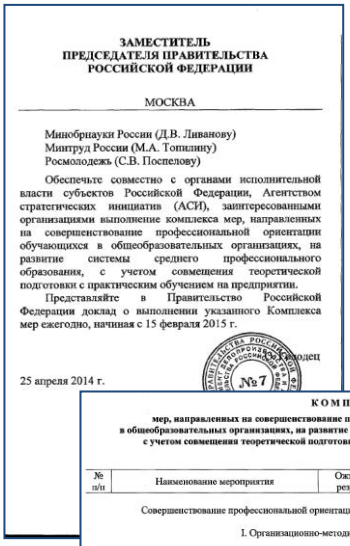
ПРОЕКТ

«Новая профориентация как средство изменения миграционных настроений молодых дальневосточников»

Президент РФ В.В.Путин в Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2013 года поставил задачу ***«возрождения школьной профориентации»****.*

25 апреля 2014 года на заседании у Заместителя Председателя Правительства РФ О.Голодец был принят ***Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.***



ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКВА

Минобрнауки России (Д.В. Ливанову)
Минтруд России (М.А. Топилину)
Росмолодежь (С.В. Поспелову)

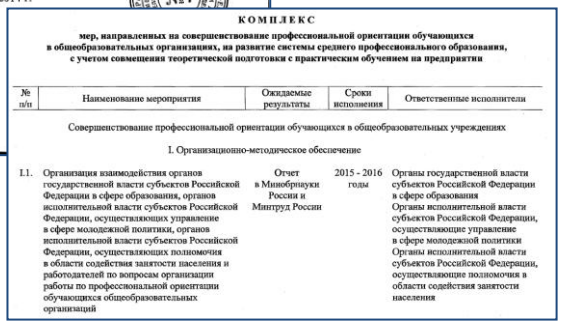
Обеспечьте совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Агентством стратегических инициатив (АСИ), заинтересованными организациями выполнение комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

Представляйте в Правительство Российской Федерации доклад о выполнении указанного Комплекса мер ежегодно, начиная с 15 февраля 2015 г.

О.Голодец

25 апреля 2014 г.

№ 7



КОМПЛЕКС

мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
	Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях			
	1. Организационно-методическое обеспечение			
1.1.	Организация взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере молодежной политики, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения и работодателей по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций	Отчет в Минобрнауки России и Минтруд России	2015 - 2016 годы	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере молодежной политики Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в области содействия занятости населения

Комплекс мер предусматривает

1.1 Организация взаимодействия *органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере молодежной политики, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения и работодателей по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.*

…

1.6. Сбор и распространение лучших практик*, проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи (премия «Траектория»).*

…

1.8. Организация проведения Единого дня профессионального самоопределения *в общеобразовательных организациях.*

Актуальность решения задачи «возрождение школьной профориентации» в регионах Дальневосточного федерального округа

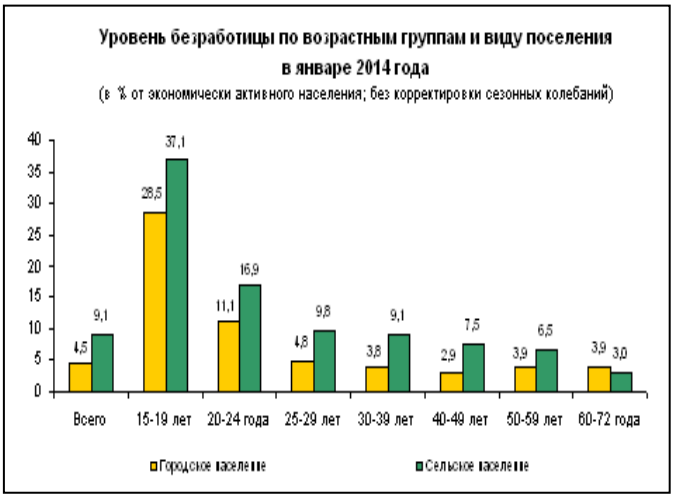
Начиная с 2012 года, пенсионного возраста достигло многочисленное поколение 50-х годов, а в трудоспособный возраст вступает малочисленное поколение 90-х годов. В связи с этим с 2013 года в регионах Дальневосточного федерального округа начинается стремительное сокращение экономически активного населения, что уже приводит к проблемам обеспечения рабочей силой как существующих, так и вновь создаваемых рабочих мест. Численность выходящих на рынок труда покрывает лишь половину от численности выходящих на пенсию, что составляет примерно 350 - 400 тыс. человек.

Вместе с тем, по данным Росстата регионы Дальнего Востока продолжают терять своё население. Значительную долю среди выезжающих составляет молодёжь в возрасте от 18 до 30 лет. При этом уезжают в другие регионы России и другие страны граждане, которые родились на Дальнем Востоке и получили здесь хорошее образование, а их место занимают мигранты из стран ближнего и дальнего зарубежья с низким уровнем образования.

Проведённый Дальневосточным научным центром местного самоуправления анализ причин отъезда молодёжи из Хабаровского края показывает, что в качестве основной причины миграционных настроений молодёжи являются ***«отсутствие перспектив на Дальнем Востоке»*** и ***«проблема трудоустройства».***

Такие установки у молодёжи - следствие отсутствия (разрушения) в школах системы профориентации, которая должна реализовывать одну из основных целей школы, установленной Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а именно: ***создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.*** В результате судьбоносное решение о выборе будущей профессии школьники и их родители принимают в полном информационном вакууме, ориентируясь не на перспективы социально-экономического развития региона и муниципалитета, в котором живут, а на моду и собственные идеалистические представления о востребованных на рынке труда профессиях, которые в большинстве случаев не имеют ничего общего с реальностью. В итоге более 90% выпускников городских школ делают выбор в пользу «модных» профессий и высшего образования, в то время как на рынке труда доля специалистов с высшим образованием составляет не более 23-25%.

Высшая школа, поставленная в рыночные условия, отвечает на данный «спрос» соответствующим «предложением» и выпускает специалистов, заведомо обречённых на безработицу. По данным Росстата в январе 2014 года уровень молодёжной безработицы в разы превышал уровень безработицы взрослого населения как в городе, так и на селе.



Сказанное выше вынуждает молодёжь покидать Дальний Восток, а за молодёжью впоследствии едут и их родители.

Чтобы остановить или, как минимум, уменьшить отток молодёжи с Дальнего Востока необходимо построить новую систему профориентации в образовательных организациях.

НОВАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Новая система профориентации в общеобразовательных организациях должна создавать для детей и молодёжи благоприятные условия для осознанного выбора будущей профессии, **с *учётом потребностей и перспектив социально-экономического развития региона их проживания.*** Для этого она должна включать в себя следующие блоки

1.1. Внедрение современных методик профдиагностики

Сегодня в России существует много различных методик для профессиональной диагностики как детей, так и взрослых.

Наиболее эффективными методиками профдиагностики признаны сегодня программные комплексы, разработанные специалистами Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета. Например, программный комплекс «Профориентатор».

Но для работы с данным комплексом необходимо пройти обучение в Центре.

1.2. Организация тренингов личностного развития

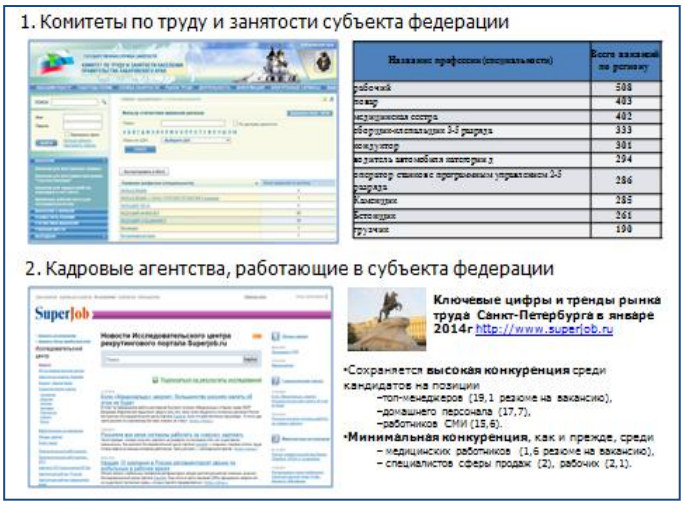
Тренинги личностного роста — это занятия, которые направлены на увеличение потенциала человека, на раскрытие и совершенствование тех качеств, которые помогают нам добиться успеха в различных областях.

Целью тренинга является изменение жизненной позиции на привычные вещи, изменение привычных стереотипов мышления и поведения, которые мешают человеку стать счастливее и успешнее.

2.1. Формирование умения ориентироваться в ситуации на рынке труда своего и других регионов, а также знаний о профессиях, востребованных на рынке труда

Традиционно, профориентационная деятельность в образовательных организациях ориентировала подрастающее поколение только на работу по найму. Для этого старшеклассников водили на экскурсии в центры занятости, на действующие предприятия, они принимали участие в ярмарках вакансий.

Специалисты ДВНЦМС разработали другую педагогическую концепцию образовательной программы для данного блока, которая предполагает выполнение учащимися самостоятельных аналитических работ для изучения ситуации на рынке труда как в регионе своего проживания, так и в других регионах, которые интересны старшеклассникам.



Презентация концепции прошла в Институте развития образования Хабаровского края на курсах повышения квалификации педагогов школ в апреле 2014 года. Она получила высокую оценку слушателей и многие педагоги выразили желание вести такую образовательную программу в своих школах.

В настоящее время разрабатывается содержание, учебно-тематическое планирование и дидактические материалы для образовательной программы с учётом разных контингентов обучающихся.

В качестве дидактических материалов о профессиях, востребованных на рынке труда, формируется пакет видеосюжетов о различных профессиях.

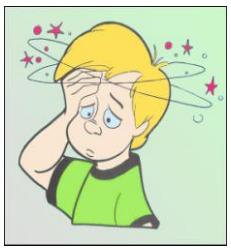
2.2. Информирование об учреждениях профессионального образования, где можно получить профессии, востребованные на рынке труда

Для обеспечения данного блока могут быть использованы ежегодно издающиеся Справочники для поступающих в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Однако, как показала практика, целесообразно готовить информационные материалы, ориентированные на конкретные, востребованные на рынке труда региона профессии, а также на отдельные контингенты учащихся.

В частности, в брошюре «Профессиональное образование для глухих и слабослышащих», подготовленной НП «Дальневосточные правовые ресурсы», помимо описания 30 профессий также даётся информация об образовательных учреждениях, где их можно получить.

3.1. Подготовка к самозанятости в предпринимательской деятельности

Как показывает практика в ходе выполнение аналитических работ по изучению ситуации на рынках труда, зачастую многие старшеклассники приходят к выводу



«Хочу, могу, но не надо!»

Это означает, что при подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни необходимо познакомить учащихся с другой стратегий трудовой профессиональной деятельности – с самозанятостью. Люди, самостоятельно обеспечивающие себя работой, могут вести собственное дело в различных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т.д.), а также к самозанятым относятся лица свободных и творческих профессий.

Однако в ходе анализа программ и учебной литературы, рекомендованной сегодня для школы, обнаружилось, что ни один школьный предмет и учебник не даёт сегодня знаний об этой второй стратегии профессиональной трудовой деятельности.

Для формирования представлений об основах самозанятости в 2011 году разработан и преподаётся в Гимназии №3 г.Хабаровска ***Межпредметный курс для образовательных организаций «Основы самозанятости и предпринимательства».***

Результатом изучения курса являются бизнес-проекты самозанятости (индивидуального предпринимательства или создания малого предприятия), которые разрабатываются учащимися, в том числе совместно со взрослыми на основе их интересов.

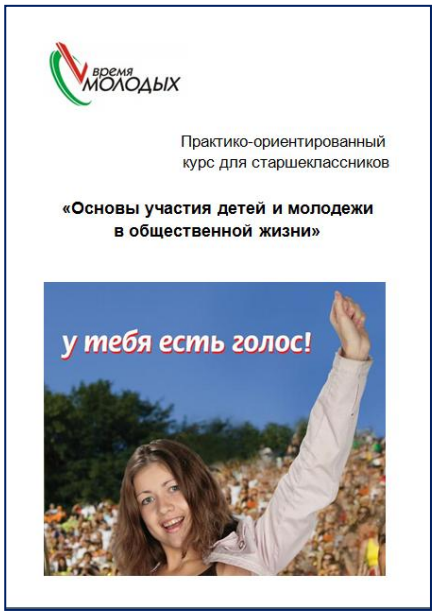
В ходе проектирования учащиеся используют знания и умения, полученные в различных школьных учебных предметах (технология, информатика, биология и т.д.), в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности или в семье.

В итоге выпускники школы выходят в самостоятельную жизнь с аттестатом о среднем образовании, с бизнес-проектом для предпринимательской деятельности в месте своего проживания.

Преподавать курс могут учителя-предметники, которые работают в образовательных учреждениях, изъявили желание изучить и преподавать основы самозанятости и предпринимательства, и которые прошли повышение квалификации по специальной образовательной программе, разработанной специалистами ДВНЦМС.

Более подробная информация о курсе и результатах его преподавания представлена в интервью Н.П.Поличка на телерадиокомпании «Дальневосточная» в 2012 году, (см. http://www.youtube.com/watch?v=Fw3E19fn1eo) и в передаче «Утро с Губернией» в 2014 году (см.http://www.youtube.com/watch?v=9og6FAK7KNE&feature=youtu.be).

3.2. Подготовка к самозанятости в некоммерческой деятельности



Для информирования учащихся о возможностях самозанятости в некоммерческом секторе разработан и преподаётся в Гимназии №3 г.Хабаровска Практико-ориентированный курс для старшеклассников ***«Основы участия детей и молодежи в общественной жизни»***

Необходимость разработки данного курса продиктована задачей реализации Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,

в котором заключительным разделом Стратегии является «VII. Дети - участники реализации национальной стратегии».

Одной из первоочередных мер по реализации **раздела VII. Дети - участники реализации национальной стратегии** определено

«Внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях».

Поэтому в содержание курса «Основы участия детей и молодежи в общественной жизни» включены

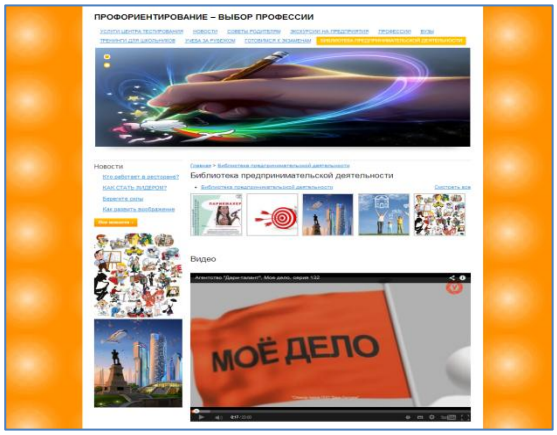
-основы местного самоуправления,
-основы некоммерческой деятельности,
-социальное проектирование для решения актуальных проблем молодёжи.

В ходе освоения социального проектирования учащиеся готовят социальные проекты, направленные на решение проблем, которые выявлены самими учащимися.

В частности, по мнению двух учащихся 11 класса гимназии выпускники мало задумываются о том, кем они будут, какую профессию нужно выбирать для взрослой жизни.

Для привлечения внимания одноклассников к данной проблеме учащиеся подготовили видеоклип «Кем Стать?», который после размещении в сети Интернет собрал около 4 тысяч просмотров
(см. http://www.youtube.com/watch?v=eDQbC5UbDpw)

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НОВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ



1. Профессиональная диагностика. На базе Дальневосточного института профессионального развития создан и работает Центр тестирования. При финансовой поддержке ОАО «МЕГАФОН» в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета приобретён программный комплекс «Профориентатор». Подготовлен специалист для работы с программным комплексом, который на хозрасчётной основе проводит тестирование для всех желающих. Создан сайт Центра тестирования ***www.proforientatordv.ru.*** По запросу центров занятости и заинтересованных родителей специалист выезжает в другие регионы Дальневосточного федерального округа. Разработаны и реализуются образовательные программы для личностного развития детей и молодёжи. Тренинги для всех желающих проводятся на хозрасчетной основе.

2. Подготовка работе по найму. Разработана и апробирована педагогическая концепция образовательной программы для подготовки подрастающего поколения к работе по найму. Программа включает в себя формирование умений ориентироваться в ситуации на рынке труда своего и других регионов, знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, а также информирование об учреждениях профессионального образования, где можно получить данные профессии. В настоящее время разрабатывается содержание, учебно-тематическое планирование и дидактические материалы для образовательной программы с учётом разных контингентов обучающихся, в том числе для детей инвалидов. В частности, специалисты НП «Дальневосточные правовые ресурсы» разработали и опубликовали брошюру «Профессиональное образование для глухих и слабослышащих», в которой описаны 30 профессий для людей с данным видом инвалидности. В качестве дидактических материалов о профессиях, востребованных на рынке труда, сформирован пакет видеосюжетов о различных профессиях.

3. Подготовка к самозанятости. Межпредметный курс для образовательных организаций **«Основы самозанятости и предпринимательства»** успешно прошёл трёхлетнюю апробацию в 10-11 классах Гимназии №3 г.Хабаровска и готов к тиражированию в другие общеобразовательные учреждения. Для этого необходимо проведение краткосрочного повышение квалификации учителей, готовых включиться в преподавание нового предмета, а также политическая воля руководства школы, желание учащихся и родителей. Практико-ориентированный курс для старшеклассников «Основы участия детей и молодежи в общественной жизни» успешно прошёл апробацию в 10-11 классах Гимназии №3 г.Хабаровска и готов к тиражированию в другие общеобразовательные учреждения. Для этого необходимо проведение краткосрочного повышение квалификации учителей, готовых включиться в преподавание нового предмета, а также политическая воля руководства школы, желание учащихся и родителей.

НП «Дальневосточный научный центр местного самоуправления» 680000 Хабаровск ул.Запарина д.30, к.120 Т/ф: (4212) 21-44-98 моб. +7-914-193-38-92 E-mail: npolichka@mail.ru http://www.dvncms.khv.ru	**АНОО ДПО «Дальневосточный институт профессионального развития** 680000, г. Хабаровск, ул. Дзержинского 65 оф. 502 Т/ф: (4212) 45-89-66 моб. +7-914-183-75-65 E-mail: dpodvipras@mail.ru http://dvipras.ru	**МБОУ гимназия№3 имени М.Ф.Панькова** 680000 г.Хабаровска ул. Московская 10 Т/ф.: (4212) 22-77-40 E-mail: khbg3@rambler.ru http://www.g3-khv.ru